



LA RED VA



Inicio	Contenido	Notas de Calendario	Con Sabor a...	Galería
------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

"Trabajos a favor de una educación digna, inclusiva y permanente para las mujeres y las niñas de Latinoamérica y el Caribe"



La Red Va, N° 688 Año 18 Abril de 2015

Tema del Mes



Patricia Jaramillo Guerra, coordinadora regional de la REPEM-LAC en entrevista con la Red Va, nos habla del adelanto en las agendas de las mujeres en los escenarios internacionales, en particular sobre lo ocurrido en la sesión 59 de la Comisión de la Condición y Situación Social y Jurídica de la Mujer CSW que tuvo lugar el pasado mes de marzo en Nueva York.

La igualdad de género va más allá de la escolarización del acceso a la educación, implica que no haya profesiones segregadas por sexo, que no existan países donde no haya mujeres que no puedan decidir qué es lo que quieren estudiar y que además se les garantice ejercer esa profesión.





Tema de Actualidad

Entrevista a las compañeras REPEMAS, Patricia Jaramillo Coordinadora Regional e Imelda Arana, REPEM Colombia.



Repem en Movimiento

Conozcamos algunos de los eventos de carácter regional en los cuales participaron compañeras de la REPEM y organizaciones socias así como algunas de las tareas que se vienen adelantando desde la Coordinación Regional.



Con Sabor a...

Seguimos compartiendo la diversidad de propuestas escritas realizadas producidas y dirigidas por mujeres, las nuevas miradas de mundo, los nuevos lenguajes, las propuestas estéticas y éticas, que convocan a todos los públicos acompañados de jornadas informativas, académicas y de intercambio de experiencias.



Notas de Calendario

Nueva sección, boletines informativos, seminarios internacionales... esto y mucho más en nuestras notas de calendario.



REPEM

LA RED VA

CONTENIDO

EDITORIAL

QUINCE AÑOS MÁS ...

y no mejoran, ni se saldan las deudas que los gobiernos de la región tienen, de garantizar el derecho a la educación y a lo largo de toda la vida.

El informe de educación para todos EPT presentado recientemente por la Unesco, así como la Campaña Mundial de Educación, y de otro lado, los ecos de la sesión 59 de la CSW son temas de discusión en los escenarios de los movimientos de mujeres del mundo y de la región, que nos convocan a la Red Va, en esta oportunidad.

Lo expuesto en el informe de la Unesco como parte del seguimiento de las acciones adelantadas por los gobiernos de la región Latinoamericana y del Caribe en cumplimiento de los objetivos, los acuerdos y las metas propuestas para avanzar en estos 15 años en el tema de la educación para todos EPT, reflejan una realidad ya conocida por la mayoría de los movimientos sociales y da cuenta del poco interés y voluntad política que para los gobiernos tiene el tema.

Cuba fue el único país de la región que logró todos los objetivos, los demás no han avanzado más allá de lograr coberturas en la enseñanza básica primaria, ya que otros objetivos como: la educación con calidad, disminuir los niveles de analfabetismo en la población adulta, suprimir la desigualdad entre mujeres y hombres, garantizar oportunidades para acceder al aprendizaje y para adquirir capacidades por parte de las y los jóvenes entre otros de los objetivos propuestos, no fueron temas que llamaran el interés de los gobiernos y la dirigencia política de la región. Para resaltar el tema del poco esfuerzo en el tema de la disminución del analfabetismo en personas adultas en el que además las mujeres y en particular, las campesinas, las indígenas, las afro, las mujeres en situación de discapacidad están inmersas y que según el informe no se avanzó lo que se esperaba, rescatamos la reflexión de Marcela Ballara "la situación de analfabetos y analfabetas entre las personas jóvenes y adultas habría disminuido un 23% desde el 2000, en lugar del objetivo del 50% y esta disminución se debe, en gran parte, a la transición hacia la adultez de niños y niñas con mejor educación en lugar de cualquier intervención concreta para crear sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida"

El derecho a la educación a lo largo de toda la vida, la educación inclusiva y permanente, han sido prioridad de la REPEM en las tareas de incidencia y cabildeo cotidiano en todos los espacios y escenarios en los que se mueve; el Foro Mundial de Educación, la Campaña Mundial de Educación, espacios que asumen en sus agendas parte de los asuntos tratados en el informe de Educación Para Todos EPT, tampoco muestran diferencias a la hora de evaluar los avances en el tema; siguen siendo estos, asuntos con poca visibilidad y ausentes en las agendas públicas, lo que no permite cambios significativos relacionados, con inclusión, igualdad y perspectiva de género, entre otros. Por lo tanto, las agendas en esos temas siguen siendo una de las grandes preocupaciones para las mujeres y los movimientos sociales en los escenarios internacionales y no permiten asumir la lucha en otros derechos que igualmente son importantes para su progreso. Esta realidad sumada, a lo sucedido en la CSW59 el pasado marzo en Nueva York, que desconoció y no consultó a las Organizaciones de la Sociedad Civil -OSC- en el proceso de elaboración de la Declaración Final, pasando por encima de los acuerdos logrados en Montevideo, Santo Domingo y en otros espacios de cabildeo internacional. Se agrega a estos hechos la cada vez asidua intervención de nuevos actores en los espacios de cabildeo internacional que empiezan a tener protagonismos en las deliberaciones y decisiones de Naciones Unidas y cuyo interés no refleja para nada las necesidades y los intereses de la mayoría de quienes hacen parte de los movimientos sociales, está es otra de las realidades que se tienen que enfrentar a la hora de buscar mayores avances en las agendas de las mujeres en todas sus diversidades.

La Red Va les invita a seguir en este número información y análisis importantes que dan cuenta de los temas mencionados.



LA RED VA

CONTENIDO

TEMA DE ACTUALIDAD

Patricia Jaramillo Guerra, coordinadora regional de la REPEM-LAC en entrevista con la Red Va, nos habla del adelanto en las agendas de las mujeres en los escenarios internacionales, en particular sobre lo ocurrido en la sesión 59 de la Comisión de la Condición y Situación Social y Jurídica de la Mujer CSW que tuvo lugar el pasado mes de marzo en Nueva York.



"Países como la Unión Africana, China y Rusia no aceptaron la inclusión de los derechos humanos de las mujeres, los derechos sexuales y reproductivos en el documento de CSW59; la negación de estos principios generan la filtración de una cantidad de derechos y de apuestas que desde Beijing traemos "

Red Va: De manera breve ¿Cuál es el balance que tiene respecto de lo ocurrido en la 59 sesión de la Comisión de la Condición y Situación Social y Jurídica de las Mujeres (CSW) que sesionó pasado mes de marzo en Nueva York?

Patricia: Respecto del balance, decir que en esta ocasión logramos participar bastantes Latinoamericanas, que es un hecho importante, esto dio lugar a un posicionamiento más visible de parte del movimiento de mujeres y feminista de Latinoamérica en la CSW 59, también se evidencian un mayor conocimiento de los problemas globales por parte de mujeres de base, mujeres indígenas, mujeres afro, mujeres campesinas, aunque también muchas académicas y otras que somos del movimiento de mujeres redes regionales, hubo varias delegaciones de América Latina que incluyeron sociedad civil, sin embargo; frente a este avance de la región, el problema fundamental que tuvimos fue que la declaración política de la CSW 59 no fue discutida previamente con las organizaciones sociedad civil, para abreviar, la práctica que se había acordado siempre es que por lo menos dos meses antes, ONU mujeres y las misiones diplomáticas acordaban un documentos Zero para ser discutido por las organizaciones de sociedad civil, para hacer nuestros aportes y que el documento sea consensuado, porque es que el nombre del evento es "Consultiva del estatus social y jurídico de la mujer en el último año" entonces pierde sentido si no hubo consulta, la excusa de muchos países, y particularmente de ONU mujeres es que hay países como el bloque Africano, la Unión Africana, China y Rusia que no dejaron que saliera un documento que reconociera los derechos humanos de las mujeres, los derechos sexuales y reproductivos y por ahí se filtran una cantidad de derechos y de apuestas que desde Beijing traemos y a mi modo no solamente desde Beijing, porque 10 años antes, el movimiento de mujeres y el movimiento feminista trabajamos para llegar a Beijing, lo que sentimos es que hoy estamos 20 o 30 años atrás de las ganancias que tenemos en estos espacios desconociendo el consenso de Montevideo el consenso de Santo Domingo y todos los avances en las agendas, por eso elaboramos un documento de protesta para evidenciar nuestro desacuerdo con el procedimiento y con la pobreza de declaración que salió.

[Leer Entrevista Completa](#)

Entrevista Imelda Arana

La igualdad de género va más allá de la escolarización del acceso a la educación, implica que no haya profesiones segregadas por sexo, que no existan países donde no haya mujeres que no puedan decidir qué es lo que quieren estudiar y que además se les garantice ejercer esa profesión.



Red Va: ¿Qué logros considera ha dejado la Campaña Mundial de Educación en estos quince años?

Imelda: Yo considero por lo que hemos logrado hacer aquí en Colombia, lo que han logrado hacer otros colectivos de mujeres de la REPEM y por el acopio de la información que hace la misma campaña de lo que se ha hecho en las distintas regiones cada año después de la Semana de Acción Mundial por la Educación, que es parte de la campaña que el impacto que puede estar dejando la campaña es brindar información a más personas, autoridades educativas, personas de los parlamentos, personas con influencia, pero también niños niñas, de los colegios, de las instituciones educativas, docentes; que esas personas obtengan más información de la existencia, de unas metas que son establecidas por en reuniones de gobernantes de los distintos países y metas sobre las cuales existen unos compromisos de los estados, pero sobre los cuales la mayoría de los estados no prestan atención sino días antes, meses antes de volver a cumplirse las metas, de cumplir el plazo.

Red Va: ¿Cuáles fueron los principales objetivos que se plantearon en Dakar en el año 2000 para la campaña?

Imelda: Lo que hizo la reunión del foro mundial de educación fue ratificar las metas de la educación para todos que fueron emitidas en el año 99, se hizo reiteración de esos objetivos que son los siguientes: atención y educación a la primera infancia, enseñanza primaria universal, competencias de jóvenes y adultos, alfabetización de las personas adultas, igualdad de género y calidad de la educación.

[Leer Entrevista Completa](#)



VOTEN POR LA EDUCACIÓN

Votar por la Educación

El derecho a la educación 2000-2030: un manual para la campaña 2015

El año 2015 ofrece a los activistas por la educación una oportunidad crucial para exigir la realización del derecho a la educación para todos, y marcar la dirección de la educación para otra generación. En 2000, los líderes mundiales hicieron una serie de promesas que debían garantizar la educación para todos en 2015, además de contraer compromisos para escolarizar a todos los niños y niñas, y mejorar la adquisición de la lectoescritura de los adultos en un 50 por ciento. A medida que nos aproximamos al término del plazo, es evidente que se ha progresado significativamente, y con todo no se cumplirán las promesas hechas. Como activistas de la educación, tenemos la tarea urgente de desvelar lo aprendido acerca de lo que ha funcionado y lo que no lo ha hecho, de pedir a los políticos que rindan cuentas tanto de los avances como de los fracasos, y de exigir que se haga honor a aquellas promesas.

Al mismo tiempo, 2015 nos da la oportunidad de centrarnos en el futuro. Este año, el mundo acordará los nuevos marcos – para la educación y para el desarrollo sostenible con más amplitud– que facilitarán el registro del tono y el enfoque de la acción y las políticas gubernamentales desde este momento hasta 2030. Mientras los gobiernos se preparan para elaborar el nuevo conjunto de promesas, es del todo necesario que la sociedad civil pueda aportar su opinión con respecto a lo que se prometa, para garantizar que estos compromisos responden a los derechos, las necesidades y las prioridades de los ciudadanos.

Por todo ello, los miembros y aliados de la CME harán campaña durante todo el año 2015 – a lo largo de la Semana de Acción Mundial, pero también a lo largo de 2015 – por el derecho a la educación 2000- 2030. Exigiremos que los gobiernos se responsabilicen de las promesas incumplidas desde 2000 a 2015 y que se comprometan con nuevas promesas ambiciosas para hacer que el derecho a la educación sea una realidad desde 2015 a 2030. El año actual nos da una oportunidad única de hacer cambios sustanciales para las próximas décadas, y estamos comprometidos en sacar el máximo partido de ella.

Este manual fue elaborado por la Campaña Mundial por la Educación (CME) en colaboración con Education International (EI) y el Consejo Internacional por la Educación de Adultos (ICAE)

Campaña Mundial por la
EDUCACION
www.campaignforeducation.org



Education International
Internationale der Gewerkschaften
International de la Éducation



[Leer Documento Completo](#)

Comunicado de prensa de la UNESCO

En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015

París/Nueva Delhi, 9 de abril de 2015 – Sólo uno de cada tres países del mundo alcanzaron la totalidad de los objetivos mensurables de la Educación para Todos (EPT) establecidos en el año 2000, según el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015, titulado Educación para Todos 2000-2015 – Logros y desafíos. En la región de América Latina y el Caribe, Cuba fue la única nación que consiguió cubrir esos objetivos.

En esta región y en el conjunto del mundo, solamente la mitad de los países alcanzaron el objetivo de la EPT en el que se centraba la máxima atención: la escolarización universal de todos los niños en edad de cursar la enseñanza primaria. El informe señala, además, que serán necesarios 22.000 millones de dólares anuales para complementar las contribuciones previstas por los gobiernos, ya por de sí ambiciosas, si se quiere garantizar el logro de los nuevos objetivos en materia de educación que se están fijando ahora para el periodo 2015-2030.

Estas son las conclusiones esenciales de este importante informe elaborado por la UNESCO, en el que se ha venido efectuando un seguimiento de los avances logrados en la persecución de los objetivos de la EPT en los últimos 15 años.

“En todo el mundo se han registrado avances impresionantes hacia la consecución de la Educación para Todos”, declaró la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, “y a pesar de que no se hayan alcanzado todos sus objetivos en el año límite establecido, 2015, sí se ha logrado que ingresen en la escuela primaria muchos más millones de niños que los que se habrían escolarizado si hubieran persistido las tendencias predominantes en el decenio de 1990. Sin embargo, el programa de la EPT dista mucho de haberse alcanzado. Para que la universalización de la educación llegue a ser una realidad, es necesario adoptar estrategias específicas y financiarlas adecuadamente para dar prioridad a los niños más pobres, y más concretamente a las niñas, mejorar la calidad de la enseñanza y reducir las diferencias en el grado de alfabetización”.

[Leer Comunicado Completo](#)

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015**OBJETIVO 1** Atención y educación de la primera infancia

Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015**OBJETIVO 2** Enseñanza primaria universal

Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015**OBJETIVO 3** Competencias y primer ciclo de la enseñanza secundaria

Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015**OBJETIVO 4** Alfabetización y educación de adultos

Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015**OBJETIVO 5** Paridad e igualdad de género

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015**OBJETIVO 6** Calidad de la educación

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015**FINANCIACIÓN**

Promover un sólido compromiso político nacional e internacional con la educación para todos, elaborar planes nacionales de acción y aumentar de manera considerable la inversión en educación

[Leer Resumen Completo](#)



Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2015

En el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015 se examinará en qué medida el movimiento de la Educación para Todos (EPT) ha contribuido a lograr que todos los niños, jóvenes y adultos ejerzan su derecho a una educación que responda a sus necesidades básicas de aprendizaje. Se presentará en este Informe una evaluación mundial definitiva de los avances globales en la consecución de los seis objetivos de la EPT establecidos en Dakar (Senegal) en 2000, prestando especial atención a las disparidades entre quienes se han beneficiado de ella y quienes no. Esta evaluación aportará enseñanzas para la formulación de los objetivos y estrategias en materia de educación para después de 2015.

En el Informe se analizarán las pruebas de una aceleración de los progresos en la educación desde el año 2000. Se prestará particular atención a los factores que pueden haber influido en el hecho de que los países hayan alcanzado los objetivos o no los hayan logrado. Se evaluará en qué medida se han repartido de igual modo los progresos en los países por sexo, nivel de ingresos, grupo étnico, situación migratoria, habitantes de zonas rurales y de zonas urbanas, estado de discapacidad y otras posibles fuentes de desigualdad. En esta evaluación se examinarán los factores en el propio sector de la educación, así como los factores ajenos a la educación que han lentificado los avances hacia el logro de los objetivos de la EPT, como el trabajo infantil, los matrimonios precoces, los desastres naturales y los conflictos.

En el Informe se examinará la situación de las políticas nacionales de educación en la época en que se celebró el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar en 2000, se señalarán las principales políticas que se han formulado desde entonces en relación con los seis objetivos de la EPT y se estudiará qué es lo que ha suscitado esos cambios. En el Informe se evaluará el papel del proceso de la EPT, comprendido su componente de seguimiento, en la difusión de las prácticas idóneas y su influencia en el debate sobre políticas y, en última instancia, en los resultados de la educación.

Basándose en la experiencia adquirida desde 2000, en el Informe se estudiará de qué manera el entorno normativo actual podría influir en la formulación de una agenda de la educación más ambiciosa para después de 2015, prestando especial atención a las innovaciones en materia de políticas que podrían contribuir a acelerar los avances hacia el logro de una nueva serie de objetivos. En este análisis se tendrán en cuenta las nuevas posibilidades y las dificultades a que se enfrentan los responsables de la formulación de políticas, como por ejemplo los rápidos cambios en las tecnologías de la información y la comunicación, así como la creciente inquietud que suscita la sostenibilidad ambiental, que están transformando el panorama de la educación.

Basándose en la experiencia adquirida desde 2000, en el Informe se estudiará de qué manera el entorno normativo actual podría influir en la formulación de una agenda de la educación más ambiciosa para después de 2015, prestando especial atención a las innovaciones en materia de políticas que podrían contribuir a acelerar los avances hacia el logro de una nueva serie de objetivos. En este análisis se tendrán en cuenta las nuevas posibilidades y las dificultades a que se enfrentan los responsables de la formulación de políticas, como por ejemplo los rápidos cambios en las tecnologías de la información y la comunicación, así como la creciente inquietud que suscita la sostenibilidad ambiental, que están transformando el panorama de la educación.

En el Informe se analizarán los recursos financieros disponibles para la educación, teniendo en cuenta los papeles de los gobiernos, los organismos de desarrollo internacionales, los hogares y el sector privado. Una enseñanza muy clara de los últimos 15 años es que se necesita un mejor marco para financiar los avances hacia el logro de los objetivos internacionales de educación. Las partes firmantes del Marco de Acción de Dakar prometieron que ningún país que se comprometiera seriamente con la Educación para Todos quedaría rezagado por falta de recursos, pero no determinaron cuántos recursos debían destinar los hogares, los gobiernos, los donantes de ayuda y el sector privado a los distintos niveles de la educación. En el Informe se examinará de qué modo puede reconocerse y tratarse este problema mediante la inclusión de compromisos financieros concretos para el logro de los objetivos de educación después de 2015. Se verá también cómo utilizar más eficazmente los recursos financieros existentes, cómo conseguir nuevas fuentes de financiación y cómo lograr que los recursos se gasten de tal modo que se brinde a los grupos desfavorecidos la oportunidad de educar a sus niños.

El movimiento de la EPT ha contraído el firme compromiso de proseguir el seguimiento de los avances de la educación en el mundo. Sin embargo, no se han formulado hasta ahora metas e indicadores suficientemente claros en relación con algunos de los objetivos fijados en 2000. Como contribución al Foro Mundial sobre la Educación que se celebrará en Seúl (República de Corea) en mayo de 2015, en este Informe se señalará lo que hace falta para el seguimiento de los avances en los distintos niveles de la educación y etapas de la vida, de una manera que resulte pertinente para el marco de educación mundial posterior a 2015.

¡La EDUCACIÓN como DERECHO humano se DEFIENDE!

Debatiendo la educación para Todos(as) Post 2015

Foro Mundial de Educación del 18 al 22 de mayo, Corea.

Logos on the right: Galer, UNESCO, CLADO, PREPOP, LA TINA, vhs, and others.



LA RED VA

CONTENIDO

REPEM EN MOVIMIENTO

La Red Va extiende un abrazo grande de bienvenida y cargado de sororidad a las organizaciones y compañeras que desde el pasado mes de febrero en el marco de la séptima asamblea general ordinaria de la REPEM-LAC fueron aceptadas como nuevas socias de la red.

Nos alegra mucho saber que el tejido de la REPEM se sigue anudando y fortaleciendo con el saber, las experiencias y acumulados de otras compañeras y organizaciones de nuestra América Latina. Es motivo de orgullo para la red contar en sus nuevas integrantes con mujeres jóvenes que continúen como parte del relevo generacional caminando junto con las mujeres que han caminado por más de treinta tres años las apuestas por el derecho a la educación inclusiva y permanente para las niñas y las mujeres y la educación a lo largo de toda la vida, así como la agenda por la exigibilidad y garantía de los derechos humanos de las mujeres.

Son hoy nuevas REPEMAS

Asociación de Apoyo al
Desarrollo Araucano - APOYAR
- Colombia
Movimiento Popular de
Mujeres La Sureña - Colombia
Asociación Alianza de Mujeres
Costarricense AMC - Costa Rica
Asociación de Mujeres por Inza
Asociación - Colombia.
AMPT - Colombia
Ciudadanas en Movimiento por
la Democracia y Ciudadanía
A.C. - México
Escuela de Tejidos La Chamarra
- Venezuela
Círculo Feministas Populares
Mérida CFP Mérida -
Venezuela

Ya venían participando en la REPEM en representaciones de organizaciones y ahora lo hacen como personas independientes las compañeras: Ana Felicia Torres Costa Rica, Marcela Ballara Chile, Iliana Pereyra Uruguay,

¡¡Bienvenidas todas!!

Carta de Bienvenida

La REPEM-LAC celebra el nombramiento de María Nieves Rico como nueva directora de la División de Mujer y Género de la CEPAL, reemplaza en este importante rol a la Boliviana Sonia Montaña, Nieves Rico es Antropóloga Social de la Universidad de Rosario Argentina, es magister en administración local y Desarrollo, sociología del desarrollo, urbano (España), tiene estudios de doctorado en Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Se desempeñó como oficial de asuntos sociales de la CEPAL en Santiago de Chile. La REPEM-LAC saluda con alegría y desea éxitos a María Nieves en este nuevo desafío que asume en tan significativo cargo de carácter regional. También expresa su reconocimiento a todo el trabajo y la gestión que realizó Sonia Montaña en su paso por la CEPAL y desea buen descanso y disfrute de la vida en este tiempo de jubilación.



La compañera Marcela Ballara, nos comparte la traducción que hizo de un interesante texto sobre el equilibrio entre lo público y lo privado.

Están FFD3 y Post-2015 Lograr el equilibrio público-privada no?

Por Barbara Adams, Gretchen Luchsinger

Lograr el equilibrio adecuado entre las funciones y responsabilidades del sector público y privado en la financiación para el desarrollo y el proceso Post-2015 será fundamental para las perspectivas de desarrollo sostenible e inclusivo. Sin embargo, la evidencia preliminar sugiere que este balance es ya mal hecho, está sesgado dando mucho a favor de los intereses privados. ¿Estamos viendo un proceso de externalización de la agenda internacional?

[Leer Documento Completo](#)



LA RED VA Y NUESTROS DDHH

Campaña Mundial por la **EDUCACION**

www.campaignforeducation.org

Desde la Red Va, promovemos la Campaña Mundial de Educación y hacemos el llamado para participar en las diferentes acciones que organizaciones de la REPEM en la región y otras organizaciones que conforman el movimiento social que impulsa y desarrolla tareas de seguimiento y de cabildeo por el tema del derecho a la educación realizan durante todo el año, buscando siempre visibilizar, posicionar y lograr mayores avances en las agendas públicas, acciones gubernamentales que garanticen el derecho a la educación.

El lema de este año vote por la educación



Semana de Acción
Mundial por la
Educación

20-26 de Abril de 2015

En el marco de la semana por la educación la REPEM continúa con sus tareas de capacitación, formación, incidencia política y advocacy para seguir caminando el derecho a una educación a lo largo de toda la vida, una educación que no discrimine, una educación en igualdad de género y una educación para la paz, asuntos que le suman a la apuesta de votar por la educación.

Siga este link y conozca mayor
información www.campaignforeducation.org/post2015.



LA RED VA

NOTAS DE CALENDARIO

Ecos del Foro social Mundial celebrado en Túnez el pasado mes de marzo

Declaración de la Asamblea de los Movimientos populares en el - Foro Social Mundial 2015
"Construir una agenda común contra el capitalismo, el imperialismo, el patriarcado y el racismo"

Haz clic

[Documento Completo](#)

En el marco de la Campaña Mundial de Educación se realizará el 24 de abril lanzamiento del documental "DIGNITE", la organización hermana CLADE nos comparte más sobre este tema en su boletín.



30 DE MARZO DE 2015

Documental "Dignité" presenta perspectivas haitianas sobre la educación en el país

A cinco años del sismo, la CLADE y la REPT lanzan película sobre el sistema educativo de Haití desde la perspectiva de su ciudadanía: vea el tráiler de la producción a estrenarse el 24 de abril de 2015



En Haití, cerca del 50% de las niñas y niños en edad escolar obligatoria no están matriculados/as. Asimismo, las escuelas públicas constituyen apenas el 12% del total, según el censo escolar más reciente. La infraestructura escolar a menudo se encuentra en condiciones precarias, como apunta el hecho de que el 76,8% de las escuelas primarias no tienen electricidad. Con respecto a la garantía de una buena educación llama la atención que el 79% de las maestras y maestros de primaria no hayan recibido ningún tipo de formación básica. Haití es el único país de América Latina y el Caribe que no cuenta con una Ley General de Educación, lo que dificulta la garantía de este derecho, aunque el país haya suscrito tratados internacionales de derechos humanos [vea más datos aquí].

En enero de 2010, un sismo provocó 300 mil muertes y destruyó las casas de 2/3 de la población de la capital y alrededores. Para el sistema educativo, el impacto no fue menor: según datos oficiales, 1234 escuelas fueron destruidas y 2504 sufrieron daños, complejizando aún más el reto de la garantía de este derecho.

A cinco años del sismo, la CLADE y la Reagrupación por la Educación para Todos y Todas, de Haití, presentan el documental Dignité: el derecho humano a la educación en Haití - una producción de Phanton Films.

Según Camilla Croso, coordinadora general de la CLADE, "la producción muestra la importancia de fortalecer el sistema público de educación en Haití, para que todas las personas, sin discriminación, puedan recibir una buena educación gratuita, y así realizar este derecho. Asimismo, refleja la importancia de que se respete la soberanía del país".

La película, toda en creole y con subtítulos en diversos idiomas, presenta un conjunto de testimonios de haitianos y haitianas sobre la educación en su país. Estudiantes, docentes, directoras y directores, padres y madres, investigadores/as, activistas, representantes de gobierno y de organismos internacionales, hablan sobre los desafíos y plantean propuestas para la construcción de un sistema de educación garante de derechos.

La película será lanzada oficialmente el 24 de abril de 2015, en Puerto Príncipe, en la Universidad del Estado de Haití, durante la Semana de Acción Mundial.

Vea el tráiler y sepa más sobre el documental en la página: <http://www.dignitehaiti.org> (disponible en español, inglés y portugués)

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Comité Directivo: ActionAid Américas, Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica, Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, Campaña Peruana por el Derecho a la Educación, Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala, Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), Foro Dakar Honduras, Foro por el Derecho a la Educación en el Paraguay, Plan Internacional, Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM) |Contacto: Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, Perdizes - São Paulo - SP - CEP 01254-000. Tel. (55-11) 3853-7900 - Email: campana@campanaderechoeducacion.org

Ecos del Foro Social Mundial.... Hacia la construcción de redes internacionales- FSM 2015 TÚNEZ.

Muchas organizaciones estuvieron presentes en nuestros talleres, relatando experiencias de diferentes países: Venezuela , Argentina, en América Latina , Argelia , Túnez , Francia , Grecia , Alemania , Italia y la India. Tratamos de identificar puntos en común en todas estas experiencias diferentes.

1. Un primer punto es que todas estas personas que luchan por los bienes comunes , las empresas , la autogestión , los servicios públicos, así como la lucha contra el acaparamiento de tierras recuperadas , están en un proceso de apropiación social ; todos ellos luchan contra el derecho dominante del capitalismo , que es la propiedad. Ellos tratan de introducir otro derecho de los bienes comunes que pueden sustituir el derecho a la propiedad por el derecho de uso y el derecho de acceso .

No hay esencia common en sí mismo. El común es el resultado de un proceso social de las organizaciones de la democracia y la solidaridad que tratan de organizar la sociedad de una manera diferente. El proyecto Commons es, pues, un proyecto alternativo reemplazar la competencia libre y no falseada, diktat del capitalismo. Creemos que es fundamental que todos estos experimentos de autogestión, a pesar de todas sus diferencias, se comunican entre sí y crear redes internacionales con el fin de crear un marco común para todos los proyectos alternativos.

Algunos puntos en común para discutir más lejos, en particular, sobre las empresas recuperadas:

La democracia en la empresa y con otras partes interesadas?

¿Cómo luchar contra la presión de los mercados?

¿Qué instituciones, qué marco legal, que tipo de Estado se necesita con el fin de dar a estas experiencias de un estatuto jurídico capaz de soportar su existencia a largo plazo

En cuanto a los bienes comunes, se hizo una propuesta para el Bien Común de la Humanidad y de la protección social universal como común; esto permitiría agrupar todos los derechos económicos y sociales para todas las personas que viven.

La cuestión de los servicios estatales y públicas se discutió ampliamente: cómo mejorar y democratizar los servicios públicos para que sean comunes. No se trata de bienes comunes y servicios públicos de oposición, sino más bien de construir sobre los logros de los servicios públicos y democratizar su gestión y su orientación.

En relación con el estado: no puede haber estado centralizado decidir todo desde arriba; más bien, el Estado debe promover la construcción social de los bienes comunes en vez de la privatización de la ley. En este momento, se están debatiendo dos propuestas:

La planificación democrática y ecológica

Una federación que permitiría la coordinación y trabajo en red de todos los experimentos

Todas las propuestas que protestaban contra TTIP, TPP, TISA, etc. quieren reemplazar la competencia libre y no falseada por una sociedad de bienes comunes; ha llegado el momento de hacer estas propuestas concretas y para dibujar el contorno de una sociedad de bienes comunes como por la creación de redes y la coordinación del proyecto alternativo.

Todas las experiencias que se discutieron a menudo son muy marginal; el objetivo de una red internacional sería pasar de la marginalidad en el corazón de la sociedad y para cambiar el derecho de propiedad a la derecha de la común, creando una alternativa basada en commons.

Calendario de las diferentes reuniones internacionales sobre Commons y experimentos de autogestión:

Dialogue Europea, sobre bienes comunes y la autogestión, Roma, 12 = 13 de junio 2015

Venezuela : 5 el encuentro internacional de los trabajadores de la economía : problemas y desafíos

Segunda conferencia internacional en Cuba sobre los bienes comunes : Con todo , para el bien de todos, 25 = 28 de enero 2016

La REDVA, les invita a seguir esta interesante entrevista, realizada por Sergio Ferrari relacionada con el Foro Social Mundial.

Foro Social Mundial: " La distinción tradicional Norte-Sur hoy ya no tiene sentido"

Sergio Ferrari
Adital

La reunión principal anti - globalización se llevará a cabo en agosto de 2016, por primera vez, se espera que el "Norte" geográfica. Montreal, Canadá, para dar la bienvenida a miles de participantes, para llamar a unos 5.000 organizaciones y garantizar la aplicación de 1.500 actividades. Además lo cuantitativo, hay otros objetivos conceptuales y políticos, explica Carminda Mac Lorin, 32 años, miembro del " Grupo FSM 2016 en Montreal. "Fortalecer el papel que ha tenido hasta ahora el FSM, que incorpora la renovación de las prácticas sociales de protesta que emergen desde 2011 ", dice el joven activista social. "Necesitamos, con urgencia, espacios donde pueden hablar las nuevas culturas políticas ", subraya.

[Leer Entrevista Completa](#)

Cumbre de los Pueblos, Sindical y de los Movimientos Sociales de Nuestra América

DECLARACION FINAL

Nosotros, los Pueblos de Nuestra América, convocados en la Cumbre de los Pueblos, Sindical y de los Movimientos Sociales reunidos en la Universidad de Panamá entre los días 9, 10 y 11 de 2015, con más de 3,500 delegados/as representando a centenares de nuestras organizaciones obreras, sindicales, campesinas, pueblos originarios, estudiantiles, de mujeres, sociales y del movimiento popular.

En el marco de un debate unitario, fraterno y solidario, los participantes en conferencias y en las 15 mesas de trabajo de la Cumbre de Los Pueblos

[Leer Declaración](#)



Gacetilla informativa 58
Abril, 2015



El Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (OSSyR) los invita a acceder su sitio web y conocer más novedades del mes de abril de 2015.

El OSSyR se empeña en acercarles las novedades mensuales más importantes del campo de la salud sexual y reproductiva en español. Aunque hacemos todo lo posible por conseguir las traducciones de artículos cuyo idioma original es otro, lamentablemente no siempre logramos conseguirlo y por ello optamos por compartirlas en inglés. Esperamos sepan entender.

[Ver Información](#)

Siga en este aparte del boletín, información clave sobre incidencia política en el tema de educación.



La incidencia política de la sociedad civil por el derecho humano a la educación: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe (CBDE)

Este segundo volumen de La Incidencia Política de la Sociedad Civil por el Derecho Humano a la Educación: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe amplía las experiencias de Bolivia, Haití, Nicaragua y República Dominicana sistematizadas en el primer volumen, en el 2012, y da a conocer otras experiencias, resultados y aprendizajes recogidos en el marco del proyecto a nivel nacional.

Fuente: CLADE

[Visitar Publicación](#)

Posicionamiento público

CLADE repudia el asesinato de estudiantes

La CLADE expresa su más profundo repudio al brutal asesinato de cuatro estudiantes, crímenes que tuvieron lugar en la capital hondureña, Tegucigalpa, desde el 24 de marzo 2015. Es intolerable que hechos como este puedan tener lugar y demandamos una respuesta pronta y vigorosa de las autoridades del país en el sentido de que se haga justicia y se castigue a los responsables, en el marco del respeto de los derechos humanos.

Expresamos nuestra más profunda solidaridad con el pueblo hondureño y en particular con los y las familiares y amigos/as de los/as jóvenes: Elvin Antonio López, 19 años; Darwin Josué Martínez, 22 años; Diana Yareli Montoya, 21 años y Soad Nicole Ham Bustillo, de 14 años. Los y las cuatro jóvenes participaron en las protestas en contra del cambio de horarios de los centros de educación media. Soad fue protagonista de un video en que se dirige al presidente del país, Juan Orlando Hernández, reclamándole que no modifique los horarios de clases.

El país presencia, desde hace dos semanas, una serie de movimientos callejeros y manifestaciones estudiantiles en contra de las políticas educativas vigentes y en particular el anuncio, por parte del Ministerio de Educación, del aumento de las jornadas escolares. Los estudiantes sostienen que, con ese aumento en el horario, jóvenes que frecuentan la jornada de la tarde saldrán de noche de los colegios, exponiéndose ante situaciones de violencia. Estas protestas, que son parte de la libre expresión en las sociedades democráticas, vienen siendo violentamente reprimidas.

Reforzamos nuestra preocupación por la situación de violencia y violaciones sistémicas a las que vienen siendo sometidas las y los estudiantes, docentes, comunidades educativas, defensoras y defensores de derechos humanos y el conjunto de la ciudadanía de Honduras y de otros países de América Latina y el Caribe.

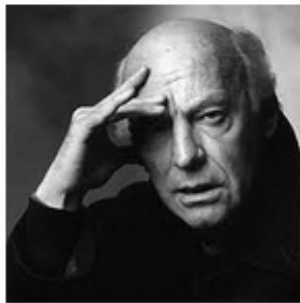
La CLADE exige que se investigue, que se aplique la justicia para dar con los y las culpables, se los sancione y se reparen todas las violaciones. Es necesario y urgente el fortalecimiento de democracias en las que todas y todos tengan respetados y protegidos el conjunto de sus derechos humanos, y gocen de plenas condiciones para el ejercicio de su ciudadanía y de sus libertades fundamentales.



LA RED VA

Con sabor a...

Partió Eduardo Galeano, escritor, sociólogo, historiador Uruguayo, uno de los hombres comprometidos con las luchas sociales en Latinoamérica, siempre haciendo el llamado y la reflexión a través de sus escritos y de sus intervenciones en diferentes escenarios de debate y encuentro con la palabra y el saber. Eduardo Galeano, cómplice de las luchas de las mujeres. La Red Va lo recuerda en el lanzamiento de la Campaña Por una Educación Humana no Sexista que realizó REPEM-LAC en el año de 1989. Sus escritos nos seguirán convocando a los abrazos.



Las compañeras Iliana y Enereana, de Repem, nos compartieron estos textos.

Murió Galeano. Tuvo una vida plena y dejó mucho en su trayecto.

Les transcribo una nota de prensa que hace avances sobre el libro que será publicado póstumamente.

La vida según Galeano fue un ciclo televisivo conducido por Galeano que se emitió en el canal Encuentro del Ministerio de la República Argentina. En cada programa, el escritor elegía y relataba algunos de sus textos más destacados, como por ejemplo los que tratan sobre mujeres. A continuación, una transcripción de un fragmento del programa:

San Juan Crisóstomo decía: "Cuando la primera mujer habló, provocó el pecado original". Y San Ambrosio concluía: 'Si a la mujer se le permite hablar de nuevo, volverá a traer la ruina al hombre'. La iglesia católica les prohíbe la palabra, los fundamentalistas musulmanes les mutilan el sexo y les tapan la cara. Los judíos muy ortodoxos empiezan el día agradeciendo: "Gracias Señor por no haberme hecho mujer".

Saben coser, saben bordar, saben sufrir y cocinar. Hijas obedientes, madres abnegadas, esposas resignadas. Durante siglos o milenios ha sido así, aunque de su pasado sabemos poco. Ecos de voces masculinas, sombras de otros cuerpos.

Para elogiar a un prócer se dice: "Detrás de todo gran hombre hubo una mujer", reduciendo a la mujer a la triste condición de respaldo de silla. Hoy voy a contarles, a mí modo y manera, algunas historias de mujeres que no siempre coinciden con este identikit".



Mujeres': tres extractos del último libro de Eduardo Galeano

EL HUFFINGTON POST

Publicado: 13/04/2015 16:12 CEST Actualizado: 13/04/2015 16:53 CEST

El único consuelo posible para los millones de lectores de Eduardo Galeano, fallecido hoy en Montevideo (Uruguay) a los 74 años de edad, es que ha dejado terminado su último libro: fueron necesarias once versiones hasta que el escritor dio finalmente el visto bueno. Aún no tiene título, pero está listo para entrar en imprenta. Su anterior trabajo, publicado en 2012, fue *Los Hijos de los Días*.

Esta misma semana, además, ha llegado a las librerías una antología con una selección de sus cuentos y relatos dedicados a personajes femeninos: *Mujeres*, de la editorial Siglo XXI de España. Poco más de 200 páginas por las que desfilan desde Sherezade a Teresa de Ávila, desde Rigoberta Menchú a Marilyn Monroe, junto a mujeres anónimas o colectivos como las guerreras de la revolución mexicana o las luchadoras de la comuna de París.

A continuación puedes leer algunos de los textos que aparecen en *Mujeres*, un libro cuidadosamente editado y en cuya portada aparecen figuras de artesanía de Olinda, Brasil, que fueron escogidas por el propio Galeano. Él también supervisó la selección de los textos.

JUANA

Como Teresa de Ávila, Juana Inés de la Cruz se hizo monja para evitar la jaula del matrimonio.

Pero también en el convento su talento ofendía. ¿Tenía cerebro de hombre esta cabeza de mujer? ¿Por qué escribía con letra de hombre? ¿Para qué quería pensar, si guisaba tan bien? Y ella, burlona, respondía:

—¿Qué podemos saber las mujeres, sino filosofías de cocina?

Como Teresa, Juana escribía, aunque ya el sacerdote Gaspar de Astete había advertido que a la doncella cristiana no le es necesario saber escribir, y le puede ser dañoso.

Como Teresa, Juana no sólo escribía, sino que, para más escándalo, escribía indudablemente bien.

En siglos diferentes, y en diferentes orillas de la misma mar, Juana, la mexicana, y Teresa, la española, defendían por hablado y por escrito a la despreciada mitad del mundo.

Como Teresa, Juana fue amenazada por la Inquisición. Y la Iglesia, su Iglesia, la persiguió, por cantar a lo humano tanto o más que a lo divino, y por obedecer poco y preguntar demasiado.

Con sangre, y no con tinta, Juana firmó su arrepentimiento. Y juró por siempre silencio. Y muda murió.

LOUISE

—Quiero saber lo que saben —explicó ella.

Sus compañeros de destierro le advirtieron que esos salvaje no sabían nada más que comer carne humana:

—No saldrás viva.

Pero Louise Michel aprendió la lengua de los nativos de Nueva Caledonia y se metió en la selva y salió viva.

Ellos le contaron sus tristezas y le preguntaron por qué la habían mandado allí:

—¿Mataste a tu marido?

Y ella les contó todo lo de la Comuna:

—Ah —le dijeron—. Eres una vencida. Como nosotros.

Escritora Cubana ingresa a la Academia de la Lengua con aportes feministas y de género a los estudios literarios.

Reportajes y Noticias

SEMLac - Servicio de Noticias de la Mujer de Latinoamérica y el Caribe

Cuba: Escritora ingresa a la Academia de la Lengua con discurso feminista

Por Helen Hernández Hormilla
(hormilla@gmail.com)

La Habana, abril (SEMLac).- Los aportes del feminismo a los estudios literarios fueron el sello con que la escritora cubana Mirta Yáñez realizó su entrada a la Academia Cubana de la Lengua, en acto celebrado el pasado 30 de marzo en el Colegio San Jerónimo de La Habana.

Su discurso de ingreso, sobre el personaje femenino en la literatura romántica latinoamericana, defendió con maestría el análisis desde las ideologías de género para desentrañar los recursos simbólicos de la dominación patriarcal en las letras canónicas de la región.

La actualmente miembro de número de la corporación académica puntualizó las tendencias con que autores románticos del siglo XIX latinoamericano conciben la mujer como un signo subordinado y la constriñen al espacio íntimo y doméstico.

Yáñez argumentó que la narrativa del romanticismo coloca a la mujer en el centro de la literatura para afianzar modelos androcéntricos dominantes, donde el personaje del hombre resulta el pensador de la Historia.

La mirada de género permitió a la autora reseñar los mecanismos simbólicos y narrativos de los cuales se valió esa corriente creativa para establecer un ideal femenino subordinado.

Pero, al mismo tiempo, su acercamiento reveló la tendencia entre las escritoras de esa época a cuestionar el orden de desigualdad social, familiar y sexual en que se desarrollaban las mujeres.

"Uno de los rasgos fundamentales del romanticismo latinoamericano es el tratamiento de la mujer por parte de las autoras", afirmó.

Aunque fueron silenciadas y represaliadas con burla y olvido, algunas de las más sobresalientes le plantaron cara a los estereotipos románticos, como lo hizo Gertrudis Gómez de Avellaneda, sostuvo ante el auditorio la autora de La narrativa del romanticismo en Latinoamérica (1989).

"El Romanticismo significó una presencia descolante de la mujer como lectora, como autora y como protagonista", agregó.

A juicio de la literata, las protagonistas de la literatura romántica escrita por mujeres marcaron un hito decisivo en el proceso de representarlas.

"El ángel del hogar rompió sus hierros y dio paso a las transgresoras protagonistas, sin lugar a dudas nuestras auténticas antepasadas", significó la escritora, que ahora porta al cuello la letra R de la asociación normativa del idioma en la isla.

No olvidó tampoco reflejar en su disertación las relaciones entre la exclusión de género y otras discriminaciones por color de la piel, etnia y clase, presentes en la literatura romántica decimonónica.

Yáñez, nacida en 1947 y doctora en Letras desde 1992, ha incursionado con maestría en casi todos los géneros literarios, desde la poesía, el cuento y la novela, hasta el testimonio y el ensayo.

Además, a su interés y laboriosidad se deben compilaciones excepcionales sobre literatura romántica de la región y de obras narrativas y poéticas de escritoras cubanas.

Ha publicado, entre otros, los libros de narrativa *La Habana es una ciudad bien grande*, *Todos los negros tomamos café*, *El diablo son las cosas*, *La hora de los mameyes*, *Falsos documentos* y *Sangra por la herida*.

Cultivadora también del periodismo, la crítica literaria, el magisterio y el activismo intelectual, se ha sumado a no pocos debates de labor justiciera para superar los rasgos machistas preeminentes en el campo cultural cubano.

Según las palabras de bienvenida a la institución, fundada en 1996, la ensayista Margarita Mateo Palmer aseguró que Yáñez logra denunciar cómo tras el discurso falsamente laudatorio de la mujer se cobija la subestimación y el menosprecio.

Ella también integrante numérica de la Academia destacó en la iniciada una sostenida vocación literaria, defendida contra viento y marea.

En opinión de Mateo Palmer, Yáñez ostenta un profundo dominio de la lengua desplegado en la escritura, por "su competencia lingüística y su capacidad para moverse con similar rigor en registros muy diferentes".

Notó también su sensibilidad hacia las formas del habla popular en Cuba, que están diseminadas alrededor de la obra de la creadora, cuatro veces distinguida con el Premio Nacional de la Crítica Literaria.

Con la letra R sobre su cuello, Yáñez inauguró su presencia en la Academia con un tipo de perspectiva investigativa, la de género, que aún provoca reticencias en quienes se dedican a los estudios literarios y lingüísticos en el país.

La consonante que la identifica marca vocablos como "rigurosa, reflexiva, rebelde, racional, retadora y rotunda", apuntó Mateo Palmer con intención lúdica.

Yáñez es reconocida como una de las principales defensoras del arte realizado por mujeres en Cuba, especialmente la literatura, y como una de las más notables feministas contemporáneas del país caribeño.

Entre la membresía de la Academia Cubana de la Lengua, compuesta por escritores, críticos, lingüistas y profesores, se encuentra también la feminista Luisa Campuzano, la poetisa Nancy Morejón y otras autoras reconocidas del país.

El grupo se integra a proyectos de la Asociación de Academias de la Lengua Española y elabora publicaciones y acciones de promoción cultural para defender el buen uso del idioma y sus legados.

Jóvenes cineastas Cubanas, una apuesta importante en la narración, animación dirección y realización del cine y el documental, siga aquí en Con Sabor A...el aporte de las compañeras de SEMLAC.

Reportajes y Noticias

SEMLac - Servicio de Noticias de la Mujer de Latinoamérica y el Caribe

Cuba: Cine joven sigue dando el pulso del audiovisual femenino

Por Helen Hernández Hormilla
(hormilla@gmail.com)

La Habana, abril (Especial de SEMLac).- La carencia de directoras que hace solo unos años marcaba el panorama audiovisual cubano, va dejando de ser ya una tendencia. Ellas aportan, además, nuevas miradas temáticas y estilísticas a un cine de hegemonía androcéntrica, avistan especialistas del tema.

Basta revisar los catálogos de la Muestra Joven ICAIC (Instituto Cubano de Arte e Industria Cinematográficos) para advertir el crecimiento por años de nombres femeninos creando obras de ficción, documentales y animación, al tiempo que confluyen como fotógrafas, productoras, sonidistas, editoras y guionistas.

La antigua Muestra de Nuevos Realizadores, apenas el único espacio de exhibición para la joven hornada de cineasta en el país, incluyó a 16 realizadoras en el catálogo de la recién finalizada 14 edición, del 31 de marzo al 5 de abril.

Sus piezas fueron el 34 por ciento de las 22 obras de ficción, 19 documentales y seis animaciones que incluyó el concurso abierto a menores de 35 años. Sin embargo, disminuye ligeramente la proporción alcanzada en 2014, cuando ellas fueron el 37,5 por ciento en el rol de dirección.

"Hace años que no puede decirse que faltan las mujeres en el cine cubano porque existen muy buenas directoras jóvenes, con propuestas contundentes y caminos narrativos diversos", enfatiza a SEMLac la experta en género y cine Danae C. Diéguez.

Nombres como Patricia Ramos, Heidi Hassan, Marilyn Solaya, Daniellis Hernández, Susana Barrigas, Ariagna Fajardo o Maryulis Alfonso presentaron sus primeras obras en la Muestra y hoy protagonizan un cambio en los puntos de vista de la cinematografía cubana, refiere la especialista.

La apertura tecnológica del video y el cine digital fue impulso para la democratización de la producción audiovisual en la isla, a mediados de la década de los ochenta del siglo pasado.

Además, centros de enseñanza como la Escuela Internacional de Cine de San Antonio de los Baños y la Facultad de Medios Audiovisuales (FAMCA) del Instituto Superior de Arte (ISA) y el auge de las producciones independientes permiten a las realizadoras de hoy ir cerrando brechas excluyentes de la industria cinematográfica nacional, en la cual solo tres mujeres han realizado un largometraje de ficción en más de cinco décadas.

Para Diéguez, el conflicto actual en cuanto a cine y género en Cuba no pasa por la cantidad de obras realizadas por mujeres, sino por las temáticas que a ellas y ellos les preocupan.

"No todas están posicionadas desde un compromiso o mirada de equidad de género, aunque abunda el interés por discursar sobre universos femeninos que ponen en crisis los estereotipos y roles tradicionales de la feminidad y la masculinidad", apuntó la profesora universitaria.

La apertura relativa a los debates feministas sobre las desigualdades entre hombres y mujeres en Cuba provoca que, cada vez más, estos asuntos motiven obras de ficción y documental realizadas por jóvenes.

Según la catedrática del ISA, hay piezas asestando un golpe simbólico al patriarcado, pero inconscientemente, porque falta preparación.

"Hablar de género no implica especializarse, sino una sensibilización coherente que permita ajustar el punto de vista sin divagación temática y estilística, como a veces sucede", reafirma.

Precisamente el aporte estilístico más significativo que la investigadora avista en las obras realizadas por mujeres en la 14 Muestra Joven ICAIC es un giro en las formas de narrar y en los temas que se tratan.

"Ellas cuentan desde otras maneras, con una baja narratividad que permite entrar en aspectos más íntimos, en los silencios y conflictos interiores asociados a universos femeninos", refiere.

El instante de cambio que supone la primera menstruación, dos jóvenes releendo los símbolos que definen su nación para hablar de participación femenina o la experiencia intimista de una joven que emigra a La Habana desde otra provincia figuran entre los argumentos que pueden leerse en clave de género entre las piezas femeninas presentadas al festival.

Sobre las ficciones distingue Resina, un cortometraje de Maryulis Alfonso, que inserta por primera vez en el audiovisual cubano la experiencia de una adolescente campesina en su primera menstruación.

Esta realizadora, graduada de la filial de la FAMCA en la provincia central de Camagüey, se ha acercado en otras obras, como Misericordia y Las ventanas, a procesos de intimidación femenina en los que la violencia psicológica resulta constante.

"Trabajo estos temas de manera intuitiva, pensando en la manera en que me crié y las relaciones con mi familia y, en este caso, quise hablar del crecimiento de las mujeres desde una experiencia muy íntima", expone a SEMlac.

Alfonso percibe tiempos diferentes para las mujeres cineastas en su país, pero eso no implica que no se les discrimine.

"Siento las diferencias entre los roles de trabajo que desempeñan los hombres y las mujeres, se nos valora distinto cuando estamos en un equipo de filmación, aunque la tecnología nos permita iguales oportunidades de acceso al cine", reflexiona la cineasta.

Otro de los trabajos que se posiciona desde el género es Antígona, el proceso, un documental que repasa la participación de las mujeres en la Cuba revolucionaria desde una representación desdramatizada y anárquica, en la cual las realizadoras Yaíma Pardo, de 35 años, y Lilián Broche, de 25 años, también son personajes.

Inspiradas en la obra teatral "Antigonón, un contingente épico" de Rogelio Orizondo, las autoras proponen una relectura histórica mediante la elección de un equipo totalmente femenino, para resaltar desde el proceso productivo el empoderamiento de las mujeres de su generación.

"El cine cubano está preparado para que las mujeres creen de manera independiente, siendo autosuficientes y gestionando sus propios presupuestos, por eso juntamos mucho talento femenino en nuestra obra, para demostrar que esto es posible y marcar un cambio", explica Pardo en entrevista con SEMlac.

Otros documentales de mujeres eligen una mirada intimista a los personajes en su espacio cotidiano, como las obras de Helena Rodríguez López (Elogio de la sombra), Diana Montero (La Milagrosa) y Joanna Pérez Vidal (Trópico de Ariguanabo).

Por su parte, Rosario Alfonso Parodi explora, en clave periodística, una zona compleja de historia cubana posrevolucionaria en Los amagos de Saturno y Jessica Rodríguez, con Ahlam, narra las dudas de una joven egipcia expuesta a la inseguridad y el desconcierto de un país en conflicto, luego de la llamada primavera árabe.

Como tendencia, las nuevas poéticas de la realización audiovisual femenina siguen gestándose desde los márgenes de la producción independiente, que aún afronta conflictos para su exhibición y comercialización.

La inclusión de realizadores y realizadoras jóvenes en los mecanismos de producción audiovisual nacionales queda pendiente, según coinciden críticos y creadores entrevistados por SEMlac.

"Quizá sea hora, muy tarde, por cierto, para que directoras que han demostrado su valía detrás de las cámaras puedan contar sus historias en el largometraje", escribió Diéguez en un artículo publicado hace dos años en la revista La Jiribilla.

La estudiosa reafirma a SEMlac que, con ellas, será posible asistir a rostros nuevos y diversos dentro del cine cubano.

Para mayor información, escribanos a laredva@repem.org