



**REPEM**

RED DE EDUCACIÓN POPULAR  
ENTRE MUJERES DE  
LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Día Internacional de la Educación (Educación Inclusiva Equitativa)

La Red Va - Año 28 - Enero 2020

**24**  
de enero

Día Internacional de la  
**Educación**

*- Todos tenemos derecho a la educación -*

*- Educación sin discriminación -*

*- Por una educación inclusiva -*

*- Tenemos derecho a una educación equitativa -*

*- Igualdad de oportunidades -*

*- Necesitamos que inviertan en educación -*



**La educación es un derecho humano, un bien público y una responsabilidad colectiva**

# Día Internacional de la Educación

Hoy, viernes 24 de enero, se celebra por segunda vez el Día Internacional de la Educación, fecha con la que se recuerda el papel fundamental de la educación en favor del desarrollo de la sociedad.

Este día fue instituido el 3 de diciembre de 2018 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, que aprobó por consenso una resolución que proclama el 24 de enero como Día Internacional de la Educación, a fin de celebrar el papel que desempeña la educación en favor de la paz y del desarrollo. La Resolución 73/25 fue corregida por Nigeria y otros 58 Estados miembros.

Al consagrar un día en particular a la educación en el mundo, la comunidad internacional está reafirmando el papel clave que desempeña la educación en la construcción de sociedades sostenibles y resilientes. Asimismo, se demuestra la voluntad política inquebrantable de apoyar las acciones transformadoras en favor de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Es así que la resolución hace un llamamiento de todas las partes interesadas, fundamentalmente los Estados miembros, los organismos de las Naciones Unidas, así como la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones académicas, el sector privado, las personas a título personal y los demás sectores vinculados con esta temática para que celebren el Día Internacional de la Educación.

## Rol fundamental de la educación

La UNESCO, como institución de la ONU especializada en la educación, es la agencia encargada de observar la celebración anual de este día, en estrecha colaboración con los principales responsables del sector educativo.

Con esta conmemoración, la ONU reconoce el papel "fundamental" de la educación en la creación de sociedades sostenibles y destaca que la formación aumenta la productividad de las personas, desarrolla las competencias necesarias para el trabajo decente y las aptitudes profesionales para el desarrollo sostenible, en especial en materia de agua y saneamiento, energía ecológica o conservación de recursos naturales.

Asimismo, Naciones Unidas destaca que la educación ayuda a erradicar la pobreza y el hambre; contribuye a mejorar la salud, y promueve la igualdad entre hom-



Fotografía: Ministerio de Comunicación.

bres y mujeres, así como la paz, el estado de derecho y el respeto de los derechos humanos.

En dicha resolución, la ONU también insiste en la necesidad de adoptar medidas para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad en todos los niveles (infantil, primaria, secundaria y terciaria) para que todas las personas tengan oportunidades de educación permanente que las ayudan a adquirir los conocimientos y aptitudes para participar en la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible.

Por todo ello, se hace extensiva la invitación a todos los Estados miembros, organizaciones de las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales y regionales, de la sociedad civil, no gubernamentales, confesionales, instituciones académicas, particulares y otras partes interesadas a que celebren el Día Internacional de la Educación con la vista puesta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

“Naciones Unidas destaca que la educación ayuda a erradicar la pobreza y el hambre; contribuye a mejorar la salud, y promueve la igualdad entre hombres y mujeres, así como la paz, el estado de derecho y el respeto de los derechos humanos...”

# El aporte de la REPEM para alcanzar una educación digna e inclusiva

En el marco de trabajar por una educación de calidad, inclusiva y equitativa, la Red de Educación Popular Entre Mujeres (REPEM) viene desarrollando tareas desde hace muchos años para alcanzar este objetivo.

Es así que por ejemplo a partir de 1991, las entidades afiliadas a la REPEM empezaron a realizar actividades vinculadas a la "Campaña por una Educación sin Discriminación" y se firma como "Educar para no discriminar" con el pasar de los años. Es una lucha por un proceso educativo sin prejuicios o estereotipos de cualquier naturaleza y que contribuya a la inclusión social.

El propósito está fundamentado en la reflexión en torno a las desigualdades, las exclusiones y las discriminaciones al interior de la educación, para sensibilizar y promover nuevas formas de relacionamiento y una educación democrática, inclusiva y libre de estereotipos que refuerzan discriminaciones contra las mujeres en el mundo familiar, laboral, educativo y en otros espacios de la vida privada y pública.

Desde entonces, se multiplicaron las iniciativas para promover el derecho de las mujeres, en primer lugar las de los sectores populares de América Latina y el Caribe a una educación democrática, libre de estereotipos, que no refuerce la discriminación femenina en el mundo del trabajo, la familia y los espacios públicos de poder.

La REPEM ha trabajado de manera coordinada y articulada con las organizaciones e instituciones que hacen parte de ella, con otras redes de carácter regional e internacional, con instituciones estatales, con organismos interesados en el tema de la educación como un

derecho. En todas estas articulaciones ha sentado una posición política de cambio y transformación, que lleve a crear conciencia de que la educación es una herramienta importante en el desarrollo de las sociedades; en el ejercicio de los derechos de las personas; en la ciudadanía plena, en especial la de las mujeres; en el logro de la equidad entre los géneros; en el respeto a las diversidades, a las diferencias y a las múltiples maneras de ver el mundo.

Son muchas y variadas las formas en las que la REPEM ha desarrollado acciones, por una Educación No Sexista. Ha llevado esta preocupación a los centros educativos, a las autoridades educativas, a los entes donde se toman decisiones para la formulación en implementación en políticas públicas en educación, en los planes y currículos educativos, así como también en los espacios donde se producen materiales pedagógicos.

Por ello, conmemorar este Día Internacional de la Educación sigue siendo la excusa, pero también la oportunidad para seguir insistiendo, seguir trabajando, seguir reflexionando y analizando sobre la urgente necesidad de llevar el tema al interior de todas las esferas de la sociedad: económica, política, cultural, religiosa, social y en los ámbitos comunitario, familiar, organizativo. Como REPEM hacemos un llamado a las organizaciones, los centros educativos, las redes de mujeres, las redes sociales, los organismos internacionales para que fortalezcan con su apoyo y participación esta iniciativa que desde 1981 busca contribuir a la construcción de una sociedad más humana y justa, para todas y todos, en donde otro mundo sea posible sin discriminaciones ni exclusiones.



# La situación de la educación en América Latina y el Caribe

En 2017, los países de América Latina y el Caribe, a través de la Declaración de Buenos Aires, plasmaron varios acuerdos sobre las prioridades educativas para el 2030. Una de las personas que supervisa el cumplimiento de los compromisos de los gobiernos latinoamericanos es Atilio Pizarro, jefe del área de Planificación, Gestión y Evaluación en educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO.

De acuerdo con cifras presentadas por el experto, para 2030 América Latina tendrá un 96,6% de cobertura en educación primaria; para 2042, se proyecta que la cobertura sea universal en este nivel.

En cuanto a educación media, para 2030 se espera que la región tenga un 90% de cobertura y para 2066 la meta es que sea total. Por último, en educación media superior, la cobertura será de un 72,7% en 2030 y se proyecta que la cobertura será universal para 2095 en la región.

Un tema preocupante es el de los docentes, pues en la región de América Latina y el Caribe solo el 85% de los maestros de primaria tienen formación. Por ello, la Unesco recomienda que las políticas sobre docentes tienen que ser integrales y sistemáticas; pues la

región debe avanzar en la certificación de sus profesores en los niveles de primaria y secundaria.

A pesar de que América Latina presentó un importante avance en educación en los últimos 15 años, la calidad es un desafío pendiente en la región, donde quedan todavía brechas que afectan particularmente a la población más vulnerable. Pizarro sostiene que: “La educación debe ser de calidad, formando estudiantes con habilidades que permitan enfrentar los desafíos del mundo de hoy, sin que nadie sea excluido. Más de la mitad de los estudiantes se concentran en los niveles más bajos de desempeño”.

“A pesar de que América Latina presentó un importante avance en educación en los últimos 15 años, la calidad es un desafío pendiente en la región...”



“La región se ubica en la cuarta posición a nivel global con las tasas más altas de alfabetización detrás de Asia central, Europa y América del Norte y el Este y Sudeste Asiático.”

## Tasas altas de alfabetización

El último informe del Instituto de Estadísticas de la Unesco señala que de las más de 630 millones de personas que viven en América Latina y el Caribe, unas 32 millones son analfabetas. Esto representa aproximadamente el 4% de la población analfabeta del mundo.

La región se ubica en la cuarta posición a nivel global con las tasas más altas de alfabetización detrás de Asia central, Europa y América del Norte y el Este y Sudeste Asiático.

La tasa de alfabetización en adultos en América Latina y el Caribe alcanza el 94% y en jóvenes es del 98%.

Y un importante número de países están sobre el 99%, como Argentina, Bolivia, Chile, Costa Rica y Ecuador. Pero todavía algunos se mantienen por debajo del 90%, como El Salvador (88%) y Honduras (89%).

En particular, la tasa de alfabetización de hombres es del 94% y del 93% para mujeres. Esto demuestra que la diferencia entre ambos sexos es casi inexistente en la región.

“Los expertos en educación recomiendan un enfoque de aprendizaje que se dé a lo largo de la vida, y para ello se requieren políticas públicas más ambiciosas, integrales, de largo aliento y que articulen múltiples oportunidades educativas, tanto formales como no formales”



\*Datos del Instituto de Estadísticas de la Unesco

## 14 Millones de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo

Según información que proporciona la Unicef, si bien en América Latina y el Caribe se progresó en el aumento de las matrículas en educación preescolar, primaria y secundaria en las últimas décadas, lamentablemente aún existen lagunas en el acceso y la finalización de la educación, ya que 14 millones de niños y adolescentes de entre 7 y 18 años de edad están fuera del sistema educativo.

En la región, 1,6 millones de niños y niñas están excluidos de la educación preprimaria y 3,6 millones están fuera de la escuela primaria. La situación es más crítica en el nivel secundario, donde 2,8 millones de niños, niñas y adolescentes abandonan la escuela secundaria inferior y 7,6 millones en secundaria superior. El porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela en los primeros años de la educación secundaria en América Latina y el Caribe es del 7,7%, casi 4 veces más que en los países desarrollados (2,1%).

Los niños indígenas han mejorado su acceso a la educación primaria, pero el acceso a la educación secundaria no es tan común, con cerca del 30% de adolescentes indígenas sin escolarizar y muchos de ellos con una educación de baja calidad.

7 de cada 10 niños con discapacidad no asisten a la escuela y más de 8 millones de estos niños, niñas y adolescentes corren el riesgo de ser excluidos.

A pesar de las falencias, hay que reconocer el avance de la región en materia de educación. Sin embargo, todavía hay mucho por hacer para lograr las metas trazadas para 2030.

# Situación de la educación en Bolivia

La educación se ha convertido en un tema de agenda y detectar las falencias de los sistemas educativos en los diferentes países es una prioridad para el progreso y desarrollo de las naciones. Sin embargo, a pesar de los múltiples esfuerzos, todavía queda mucho camino por recorrer; y eso es lo que está sucediendo en el mundo, en América Latina, en cada uno de nuestros países.

Según datos del Ministerio de Educación de Bolivia, el índice de deserción escolar en secundaria bajó de 7,8% que se reportó en 2005 a 3,8% que se registró en 2018. Y en primaria bajó de 6,5 % a 1,2% en los últimos 11 años.

Sin embargo, aún hay 38 de cada 100 niños que abandonan el colegio. De acuerdo con un estudio que impulsó el Ministerio de Educación, se estableció que entre el primer y quinto curso de secundaria están los picos más altos de la tasa de deserción escolar. Los cuatro factores principales para ello son la pobreza, la migración, la desintegración familiar y el embarazo.

Otros datos reportan que para la gestión 2005, de cada 100 estudiantes matriculados en educación regular, 6 abandonaban sus estudios. En 2018, de cada 100 solo abandonaron la escuela 3 estudiantes, siendo las mujeres las que menos lo hacen.

En 2005, de cada 100 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad de asistir a la escuela, solo 76 lo hacían; mientras que en 2016, 88 fueron a la escuela. Además, se prevalece el derecho a la educación con equidad. Es decir, que de cada 100 varones 87 acceden a la escuela y de cada 100 mujeres 88 lo hicieron para esta última gestión.

Asimismo, el 2005 de cada 100 estudiantes matriculados en educación regular, 91 fueron promovidos, frente a los 95 del 2018. Si revisamos la información según género, tanto hombres como mujeres han mejorado su condición, pero son ellas las que muestran mayor éxito al culminar su grado. Es decir, que los datos reflejan que cada vez son más los estudiantes que completan sus itinerarios estudiantiles.

“Factores de deserción escolar: la pobreza, la migración, la desintegración familiar y el embarazo.”

“Según datos del Ministerio de Educación de Bolivia, el índice de deserción escolar en secundaria bajó de 7,8% que se reportó en 2005 a 3,8% que se registró en 2018. Y en primaria bajó de 6,5 % a 1,2 % en los últimos 11 años.”

El crecimiento sostenido en el número de estudiantes que llegan al bachillerato, no solo muestra que existe mayor cantidad de éstos en el sistema, sino que cada vez son más los que tienen éxito en la culminación de sus estudios. Es así que, entre 2005 y 2018 el incremento de bachilleres alcanzó el 46%; destacando la participación de las mujeres, que representaron el 51% de los bachilleres en 2018. Para el mismo año, 17.198 estudiantes obtuvieron el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH).

## EN EL PAÍS LA EDUCACIÓN DIO PASOS IMPORTANTES

Luz Doris Rivera Ferrufino es una educadora con más de treinta años de experiencia. Fue profesora y directora en varias unidades educativas. Para ella, la educación en el país tuvo importantes avances en cuanto a lo cuantitativo y cualitativo, aunque admite que todavía falta mucho por hacer.

Para Rivera, la deserción escolar disminuyó en gran parte gracias al bono Juancito Pinto. Este bono es un incentivo a la permanencia de los estudiantes que se lo entrega a fines de cada año desde 2006. Son 200 bolivianos por alumno. “En un país como el nuestro, en el que muchísimos niños y jóvenes se ven obligados a trabajar para ayudar en la economía de sus hogares, un bono como este es muy significativo. Entre los requisitos para acceder a ese beneficio está el de una asistencia continua, entonces los estudiantes para recibir el bono cada fin de año, evitan faltarse o dejar la escuela”.

Otro factor que influyó para que haya disminuido la deserción escolar es el desayuno escolar. “La alimen-



tación escolar complementaria ha incrementado de manera significativa la tasa de asistencia. Además, al dotarles de desayunos escolares nutritivos mejoran su nivel nutricional y su estado de salud en general”, indica Doris Rivera.

Otro dato a resaltar son las campañas de alfabetización, con las que se llegó incluso a las personas de la tercera edad. Por último, menciona la formación y actualización de los docentes, pues esto contribuye a una educación de calidad. “Se impulsó la formación de los docentes en ejercicio a nivel licenciatura y de maestría a través del Programa de Formación Complementaria (Profocom). Las clases las pasábamos los fines de semana durante dos años”, destaca la maestra.

### UN EJEMPLO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Doris Rivera, una educadora de larga trayectoria, actualmente es directora de la unidad educativa República Oriental del Uruguay, que se encuentra en la avenida 6 de Agosto de la ciudad de La Paz. Muy orgullosa cuenta que este colegio es pionero en la educación inclusiva. “Es uno de los pocos colegios que tienen maestras intérpretes para personas sordas. Tenemos nueve estudiantes en el nivel secundario y es muy alentador ver cómo ellos se integran y aprenden. Son jóvenes muy inteligentes. Muchos chicos de este colegio están trabajando en los medios de comunicación como intérpretes y otros lograron acceder a la educación superior. Al mismo tiempo, los otros estudiantes se involucran de tal manera, que ellos también aprenden el lenguaje de señas. Por lo tanto, el bullying no existe en nuestra unidad educativa”, explica la educadora Doris Rivero.

Eso sí, lamenta que este colegio tenga tan poco alumnado. Muchas veces son los mismos padres quienes ocultan a sus hijos, ellos no los creen capaces de aprender, de salir adelante por sí mismos. “Esta unidad educativa es fiscal, está en el centro de la ciudad, pero aun así tenemos muy pocos estudiantes. Hace falta socializar entre la población para que sepan que colegios como este ofrecen la educación inclusiva. Nosotros tenemos convenio con el CEA Don Bosco, a donde nuestros estudiantes van a aprender una carrera técnica”, indica la directora.

Finalmente, afirma que para contribuir en el avance de la educación, es necesario tener todas las condiciones necesarias, partiendo desde la infraestructura, la actualización y capacitación de los profesores y que los padres y madres de familia asuman la responsabilidad de acompañar a sus hijos.

“La educación en Bolivia tuvo avances significativos. Un ejemplo de ello es la implementación de la educación inclusiva en algunos colegios como la unidad educativa República Oriental de Uruguay, que se encuentra en la ciudad de La Paz.”

# Historias que conmueven



## Maestra comprometida

Ronald Quispe, un joven de 19 años, vive en la localidad de Viacha (La Paz). Él recuerda que cuando era niño no tenía ni siquiera un cuaderno donde hacer las tareas. “Yo esperaba a que todos mis compañeros salgan del curso para entrar y recoger las hojas de sus cuadernos que habían arrancado. Con esas hojas me hacía mi propio cuaderno. Mi mamá no podía trabajar porque tenía una enfermedad que le hizo hinchar el cuello, por lo que solo mi hermano mayor llevaba dinero a la casa. Él era voceador de minibuses”. Ronald recuerda con mucho cariño a la que en ese entonces era su maestra porque fue una gran ayuda para él. “Mi profesora era Rosa Mollinedo, un día que entré al curso me vio recogiendo las hojas del piso, me preguntó qué estaba haciendo y le conté que era para hacerme un cuaderno. Ella lloró mucho y al día siguiente llegó con un cuaderno para mí. A partir de ese día ella me apoyó mucho”. Ronald logró salir bachiller y ahora estudia en la UPEA.



## De la escuela a lavar platos

La historia de Nicol Apaza es diferente. Esta joven de 21 años nos cuenta que vivía con su mamá y siete hermanos menores que ella. La madre vendía como ambulante en la Ceja de El Alto y la acompañaban al menos tres de sus hijos. Al más pequeño, Nicol lo llevaba a la escuela y los otros se quedaban solos en casa. Los profesores y el director comprendieron la situación y dejaban que haga eso. Sin embargo, vivían muy lejos de la escuela y ello implicaba el uso de transporte. “Dejé la escuela porque a veces no teníamos ni para comer, menos había para pasajes y útiles escolares. Éramos muchos hermanos y mi mamá sola nos mantenía vendiendo. Entonces mi mamá me consiguió un trabajo en una pensión donde lavaba los platos. Me duele mucho haber dejado la escuela, pero no tenía ayuda. Quisiera volver y salir bachiller”. Nicol dice que debería haber más ayuda para los que no tienen recursos económicos, pues ellos quieren estudiar pero no tienen los medios para hacerlo.



## Formación en educación inclusiva

Mireya Huanca es una joven que pese a su discapacidad auditiva, ahora es profesora de educación inclusiva, su formación la cursó en la Escuela Superior de Formación de Maestros.

Ella estudió la secundaria en la unidad educativa República Oriental del Uruguay, colegio en el que se imparten las clases aplicando la educación inclusiva. “Antes estaba en una escuela de sordos, pero era difícil para mí, después entré a este colegio inclusivo que me ayudó a integrarme. Muchos de mis compañeros que eran oyentes aprendieron el lenguaje de señas para que nos comuniquemos entre todos. Todas charlábamos, reíamos y jugábamos. Teníamos profesoras que sabían el lenguaje de señas, pero con el tiempo me di cuenta que hacen falta más educadores con esta capacidad”, cuenta Mireya. Ella anima a los padres de familia a que lleven a sus hijos a este tipo de colegios.