



Inicio

Contenido

Calendario

Con sabor a...

Articulaciones



Con status consultivo
ante ECOSOC Naciones Unidas



Trabajamos a favor de una educación digna, inclusiva y permanente para las mujeres y niñas de Latinoamérica y el Caribe.”



Editorial

En contextos de
alerta



La red va Julio de 2017



Tema de Actualidad



Nuestros
Derechos
Humanos



Con Sabor a...

Documental:
"La Educación
Prohibida"



Aminta Navarro

Directora del Centro de
Investigación, Evolución y
Planeación-CIPE
Honduras



Repem en
movimiento

FORO POLÍTICO DE ALTO
NIVEL
NUEVA YORK

Les presentamos los
documentos y reflexiones de
algunas compañeras de
REPEM y redes hermanas.



NOTAS DE CALENDARIO

- FAO lanza concurso...
- Primera Escuela Internacional de Posgrado



En contextos de alerta

Gran parte de los últimos sucesos políticos que han atravesado nuestra región, tienen similitudes que se anclan a una misma matriz de origen. Las "Marchas por la familia", la campaña "Con mis hijos no te metas", en países como México, Perú y Colombia, que reclaman un modelo exclusivo de familia compuesto por madre-padre-hijo/a; el recorrido de un bus naranja con mensajes transfóbicos por algunas capitales latinoamericanas; la propuesta del proyecto "Escola sem partido" en Brasil; son sólo algunas de las acciones que permean recientemente, la cotidianidad de la población. Si bien el debate apunta a espacios políticos –principalmente Ministerios de Educación-, también ha generado bastante opinión pública tanto en medios de comunicación, como en el común de la población.

Al buscar similitudes en todo este panorama, se encuentra un punto de convergencia que articula los principales discursos, argumentos, propuestas y acciones que caracterizan lo que podría denominarse una "cacería de brujas", contra toda iniciativa que lleve consigo la palabra Género. Diferentes organizaciones defensoras de derechos humanos, han reaccionado a través de comunicados o acciones de incidencia para evitar que este tipo de agendas que desconocen los derechos de la población LGBTI, y de las mujeres; se materialicen en la adopción de políticas públicas que impiden avanzar en la construcción de sociedades más democráticas.

Perfilar los liderazgos de quienes están detrás de estas iniciativas es encontrar en la base una matriz de fundamentalismos religiosos que han comenzado a tener bastante injerencia en la agenda política de nuestros países. Sumado a ello, la articulación entre estos discursos y el despliegue de políticas neoliberales, que recortan presupuestos para la inversión social y abren la puerta para que las multinacionales a través de los proyectos extractivos saqueen nuestros territorios; dan como resultado un contexto bastante alarmante para el pleno ejercicio de la ciudadanía y un efectivo goce los derechos humanos.

Estos actores se mueven sigilosamente, saben jugar con la emocionalidad de la población apelando a lo que ellos denominan "crisis social", producto de situaciones como "la pérdida de los valores sociales", "la fragmentación de la familia", o "la imposición de conductas no heterosexuales desde la niñez". Entienden además que el escenario educativo es un medio estratégico para imponer sus agendas, pues tener el poder de determinar qué se enseña es la oportunidad de fijar las bases para la construcción de su proyecto político.

No es una novedad, que la escuela, desde mucho antes de entenderse como la materialización del derecho humano a la educación, ha sido nicho para la constitución de subjetividades. Teóricos como Michael Foucault, Pierre Bourdieu y François Dubet, han estudiado la relación individuo-educación y sus efectos en la dinámica social. Indudablemente, la educación es puerta hacia la transformación de realidades económicas, sociales, políticas y culturales; de ahí la importancia de mirar con alerta todo este reclamo educativo que sostienen sectores de ultraderecha para imponer sus agendas, desconociendo el principio de laicidad que se menciona en muchas constituciones de los países de la región.

La militarización de universidades y centros educativos en Honduras, la criminalización y represión contra sus estudiantes; la judicialización de hombres y mujeres jóvenes retenidos en centros penitenciarios de Colombia como falsos positivos judiciales; el recorte presupuestal para políticas educativas en Argentina; la fuerza que está teniendo el proyecto "Escola sem partido", para evitar que profesoras y profesores puedan dictar libremente sus cátedras en Brasil; las masivas marchas contra las familias diversas en distintos países de la región; son sólo algunas de esas pinceladas que nos ubican en posición de alerta como la Red de Educación Popular entre Mujeres.

Hoy más que nunca, nuestro trabajo por la defensa de una educación liberadora, amplia, plural, diversa, sin sexismo, anti discriminatoria y hacia la transformación; es más pertinente que nunca. El llamado es a continuar alertas a través de la incidencia internacional que desarrollamos para evitar que estos sectores continúen acaparando los puestos de la sociedad civil en espacios de relevante importancia política como las Naciones Unidas, o la Organización de los Estados Americanos. Pero de igual forma desde las acciones de base que desarrollamos, sembrando conciencias críticas en aquellas comunidades y procesos que acompañamos. De igual forma, es un llamado para continuar abriendo camino en sociedades donde todas y todos podamos ejercer nuestros derechos humanos sin represión alguna.



Aminta Navarro

Directora del Centro de Investigación, Evolución y Planeación-CIPE - Honduras



RedVa: Por favor cuéntenos un poco del contexto educativo en Honduras. Hemos visto en los medios de comunicación la represión estudiantil y la militarización en escuelas públicas, amplíenos un poco más frente a lo que está sucediendo en el país.

Soy Aminta Navarro, directora del Centro de Investigación, Evolución y Planeación-CIPE. Es una alegría para mí encontrarme nuevamente con la REPEM y colaborar en esta ocasión con la RedVa. Las preguntas en esta entrevista nos llaman a una reflexión profunda desde el punto de vista de ser mujeres y nuestra reiterada lucha por la paz.

La crisis educativa en Honduras se remonta a las represiones que vive el movimiento estudiantil tanto en nivel básico como en nivel superior, desde el año 1982, cuando se proclama un decreto legislativo que prohíbe en todos los colegios que se organicen movimientos estudiantiles. Este mecanismo de prohibir la organización estudiantil, es también un proceso de negación de la historia de los países de la región centro americana, quienes hemos venido librando en la década de los 70 y 80, una gran batalla por sociedades más justas y equitativas.

¿Cómo van Nuestros Derechos?

- En Cómo van los derechos, conozca distintas experiencias sobre la vulneración y o el avance de los derechos de las mujeres en la región.



Aplicación estancada a nivel nacional - entorno internacional poco útil

La sociedad civil ve 'margen de mejora' en la aplicación nacional de la Agenda 2030, así como un entorno internacional desfavorable

Nueva York, 18 de Julio 2017: Durante los exámenes voluntarios nacionales (VNR) de 44 países en el 2017 de Alto Nivel del Foro Político sobre el Desarrollo Sostenible, muchos activistas de la sociedad civil plantearon preguntas, criticar (in) acción de gobierno, así como las condiciones marco paralizantes que ralentizan la aplicación de la Agenda 2030 en el ámbito nacional.

Ziad Abdel Samad, Director de Red Árabe de ONG para el Desarrollo, destacó la situación en su región: "La ocupación extranjera, los conflictos armados y las guerras son desafíos clave, incluso antes de hablar de estabilidad y reformas políticas esenciales. Es obvio que no hay desarrollo sin paz, ni paz sin desarrollo. Por otra parte, los problemas sistémicos, que son el resultado de la persistencia de autoritarismo neoliberal después de los levantamientos árabes, van de lado a lado con las medidas de austeridad y las políticas económicas neoliberales impuestas y promovidos principalmente por las instituciones financieras internacionales y otros socios.

Crisis educativa en Honduras



La lucha y resistencia por el derecho a una educación digna, es una de las banderas que continúa ondeando en los países de la región. Estudiantes de Honduras convocan a una gran movilización para la defensa de unas medidas básicas que den cuenta de una verdadera inversión e interés del Estado en los centros educativos. Hasta el momento, las acciones emprendidas les han llevado a la criminalización y estigmatización. Desde la REPEM enviamos una voz de aliento a las y los jóvenes que hoy llenan las calles hondureñas para exigir garantías por una educación de calidad.

Para conocer más, les invitamos a escuchar la siguiente nota: <https://www.aler.org/node/2114>

La defensa por la educación en la primera infancia.



Compartimos la declaración sobre el financiamiento de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPi), elaborada por las compañeras de la Organización Mundial para la Educación Preescolar-OMEP.

En este video elaborado por el grupo GPAZ-El género en la paz, se detallan los retos que enfrentan las mujeres y algunas medidas que deben ser tomadas para hacer efectivo y real su participación en la construcción de paz.

[Leer más...](#)

Avanzamos: Chile despenaliza el aborto en tres causales.



La incesante lucha de las mujeres chilenas, y el respaldo del movimiento de mujeres en la región, ha germinado con la maravillosa noticia de dejar lograr la despenalización parcial del aborto para tres causales: riesgo de vida para la madre, inviabilidad del feto y violación.

Tras dos años de un perseverante trayecto para lograr sacar adelante esta iniciativa jurídica (¡y gran avance para los derechos sexuales y reproductivos de las chilenas!), el Senado ha dado vía libre para que las mujeres puedan decidir sobre sus cuerpos y no ser encarceladas por la interrupción de un embarazo, o por un aborto espontáneo.

Chile, era uno de los países de Latinoamérica donde el aborto estaba completamente penalizado.

Desde la REPEM celebramos este triunfo y continuamos exigiendo un aborto libre para toda la región.



“

REPEM se une al llamado de Justicia para Evelin, joven salvadoreña de 19 años, violada por un pandillero. En su casa sufrió un aborto espontáneo, fue al médico y la remitieron al centro carcelario por el delito de “homicidio agravado por el vínculo”. Se encuentra presa desde abril del 2016.



Repem en movimiento

En esta sección van todos los materiales de las acciones que desarrollan las socias de la RED.



FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL - NUEVA YORK

A propósito del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible en el que han estado participando nuestras compañeras Mónica Jasis de México y Mónica Novillo de Bolivia, les compartimos algunos documentos que pueden ponernos en contexto con las discusiones que aquí se generaron.

Priorities Ministerial Declaration

WMG paper 2017

Stament

Updates FORUM

Final Draft

Facilitar el espacio para la diversidad: contribuciones de los Grupos Principales y otras partes interesadas

Naiara Costa and Emilia Reyes, coordinadoras del Equipo de dirección de los Grupos Mayores de la ONU, y otros grupos de interés.

Traducción de Marcela Ballara.

A pesar de los grandes cambios políticos en el mundo después de la adopción del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible 2030, el compromiso de los principales grupos, actores y otros actores no gubernamentales, incluida la sociedad civil, se ha mantenido e incluso fortalecido desde la Cumbre de 2015.

El Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas (HLPF) es un espacio multilateral que atrae la atención, el interés y la dedicación de grupos diversos y heterogéneos de los principales grupos identificados en el Programa 21 (Empresas e Industria, Niños y Jóvenes, Agricultores, Pueblos Indígenas, Autoridades Locales, ONGs, Comunidad Científica y Tecnológica, Mujeres, Trabajadores y Sindicatos), a otras partes interesadas, como entidades educativas y académicas, personas con discapacidad, grupos de voluntarios, migrantes, personas mayores, organizaciones filantrópicas privadas y otras partes interesadas Activas en áreas relacionadas con el desarrollo sostenible, incluyendo aquellas involucradas en la Financiación para el Desarrollo, Reducción del Riesgo de Desastres, Hábitat y otros mecanismos y procesos de la ONU. La diversidad y la pluralidad son evidentes en la sociedad y conviven múltiples formas de organización para la participación ciudadana y deben ser apoyadas.

[Leer más...](#)

¿Cómo va el desarrollo sostenible 2017?: El sector privado como la forma "más eficiente" de proporcionar los medios necesarios para implementar los ODS

Por Marcela Ballara.

En la Agenda 2030, los gobiernos se comprometieron a revitalizar la Alianza Global entre los Estados y declararon que las finanzas públicas tienen que desempeñar un papel vital en el logro de los SDG. Pero en las últimas décadas, la combinación de la ideología neoliberal, el cabildeo corporativo, las políticas fiscales favorables a las empresas, la evasión fiscal y la evasión fiscal ha llevado a un debilitamiento masivo del sector público ya su capacidad para proporcionar bienes y servicios esenciales.

Las mismas estrategias corporativas y políticas fiscales y regulatorias que condujeron a este debilitamiento han permitido una acumulación sin precedentes de la riqueza individual y una creciente concentración del mercado.

Los proponentes de la privatización y las asociaciones público-privadas (PPP) utilizan estas tendencias para presentar al sector privado como la forma más eficiente de proporcionar los medios necesarios para implementar los SDG. Sin embargo, muchos estudios y experiencias de las comunidades afectadas han demostrado que la privatización y las PPP implican riesgos y costos desproporcionados para el sector público. Las PPP pueden incluso exacerbar las desigualdades, reducir el acceso equitativo a los servicios esenciales y poner en peligro el cumplimiento de los derechos humanos.

[Leer más...](#)

¿Cómo quedamos en el Foro Político Social de Alto Nivel?

Nuestras compañeras de CLADE nos comparten:

Delegación Grupo de Educación:

- Ericka Alvarado (RESALDE/ CLADE), José Javier Bustillo (Foro Dakar Honduras/ CLADE), Camilla Croso (CLADE/ CME).

Laura Bianneccini (CLADE), Katarina Popovik (ICAE), Ricardo Motschling (ICAE), Chikezie Ayanwu (CME), René Raya (ASPBAE), Monica Jásis (REPEM)

Ya es un punto a celebrar. Nuestra delegación estaba más grande que el año pasado y pudimos hacer un excelente trabajo en grupo.

Principales Iniciativas de Incidencia:

Para incidir en ese espacio, iniciamos nuestra articulación bastante antes de venir, a partir del desarrollo de (1) un Informe diagnóstico de los principales avances y retrocesos, (2) un análisis de 9 Informes voluntarios nacionales de AL&C y desarrollo de preguntas, (3) Incidencia en la Declaración Ministerial.

Llegando aquí, la semana pasada, nos concentramos en (1) articular y coordinar acciones con los demás Grupos Mayores y Otros Stakeholders, (2) Implementar nuestro evento de educación, (3) incidir sobre la definición de las preguntas de sociedad civil vis a vis los Informes, (4) acompañar la presentación de los Informes país, (5) acompañar otros eventos paralelos y (5) articular alianzas con los distintos actores presentes aquí.

Les contamos que hemos avanzado mucho como Grupo de Educación, en relación al año pasado, con respecto a todas las dimensiones arriba mencionadas, logrando que la educación sea pauta entre los otros grupos de sociedad civil, así como también de actores gubernamentales. Siguen abajo algunos puntos fundamentales.

Informes voluntarios/ preguntas:

El lunes presentaron Brasil, Costa Rica, Chile, mientras que el martes Perú, Guatemala, Argentina y Uruguay. De estos, apenas no logramos asistir a Uruguay y El Salvador, ya que nos tocó terminar de preparar la intervención que hicimos sobre Honduras. La mayoría de las presentaciones estaban centradas en los mecanismos institucionales creados para la Agenda 2030, incluso la necesidad de articulación Intersectorial en las políticas, destacando muchas veces el rol de la sociedad civil, la academia y del sector privado. Otro punto común ha sido la necesidad de mejorar radicalmente la producción de datos así como el desarrollo de indicadores regionales y nacionales. Queda claro que hasta ahora, se ha puesto mucho más energía en 'preparar el terreno' que proplamente en la implementación de los ODS. De los países de nuestra región, hasta ahora, la presentación más completa ha sido la de Chile, que fue también más la realista y auto crítica. Nos llamó la atención el hecho de que el gobierno haya puesto en su informe la necesidad de que se desarrolle una nueva Constitución para Chile. También fue el país que más explícitamente mencionó la educación como una prioridad. También llamó atención Brasil y Argentina, que presentaron sus informes de manera profundamente acrítica y diciendo que la participación ciudadana es elemento fundamental! Guatemala dijo que la educación está entre sus políticas prioritarias. Aunque pudimos asegurar la mención a la educación en preguntas para Brasil, Perú, Costa Rica y Argentina, ninguno de esos han contestado ese aspecto.

[Leer más...](#)

FAO lanza concurso...

-FAO lanza concurso de relatos y fotografía sobre la vida de las mujeres rurales y sus organizaciones en América Latina y el Caribe.

Dos primeros lugares recibirán pasajes y estadía para asistir a la II Conferencia de Mujeres Rurales de América Latina y el Caribe, a realizarse en septiembre en Paraguay.

HISTORIAS DE #MUJERES RURALES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Concurso regional de relatos y experiencias de mujeres rurales y sus organizaciones.

CONVOCATORIA ABIERTA
31 de mayo a 31 de julio de 2017

RELATOS DE VIDA EXPERIENCIAS DE ORGANIZACIONES

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

PRIMERA ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO

-El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), los Grupos de Trabajo CLACSO Afrodescendencias y Propuestas Contrahegemónicas y Epistemologías del Sur, convocan a estudiantes de maestría y doctorado, responsables de políticas públicas, referentes y activistas de organizaciones afrodescendientes a participar en la Primera Escuela Internacional de Posgrado Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes, a realizarse en La Habana, Cuba, del 10 al 13 de octubre del 2017.

La Red de Posgrados de CLACSO, los Grupos de Trabajo Afrodescendencias y Propuestas Contrahegemónicas y Epistemologías del Sur articulan el trabajo de investigadores, investigadoras y programas de posgrados universitarios de diversos países iberoamericanos y del Caribe, con el fin de fortalecer y enriquecer la formación en el área.

PRIMERA ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO

MÁS ALLÁ DEL DECENIO DE LOS PUEBLOS AFRODESCENDIENTES

Con sabor a...

Aquí en Con sabor a... Compartimos expresiones artísticas y literarias de especial atención.

“

NO ESTUDIAMOS PARA SER ALGUIEN EN LA VIDA, ESTUDIAMOS PARA CRECER COMO PERSONAS. PORQUE DESDE QUE NACEMOS YA SOMOS ALGUIEN EN LA VIDA
- LA EDUCACIÓN PROHIBIDA

WOLFF BARRERA / KOLLEKTIVO



A propósito del tema que nos convoca este mes, les invitamos para ver el documental "La educación prohibida", que reflexiona sobre el sistema educativo en América Latina.

¿Ya la viste?, ¿qué necesitamos fortalecer para asegurar una educación con miras a la transformación?, ¿Cómo fue tu proceso educativo en la escuela, en el colegio y en la universidad? ¡Cuéntanos!



¿Buscando libro para el próximo mes?

El recomendado de este mes, es "Teoría King Kong" de la escritora francesa Virginie Despentes. Para provocar un poco más, compartimos el siguiente enlace con una pequeña reseña del libro:
<http://www.laizquierdadiario.com/Teoria-King-Kong-un-manifiesto-feroz-pero-sin-estrategia>

Y si te decides, puedes descargarlo aquí

